



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара
443026, г. Самара, п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30А,
тел. 9504563, centrimpuls2011@yandex.ru

**"Социально-трудовое становление учащихся
в процессе начального технического обучения»**

Описание опыта
по формированию социально-трудовых компетентностей учащихся
в условиях МБОУ ДОД ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара

Разработчики:

Громова Е.А., зам директора по УВР

Момотова Н.В., методист

Самара

2015 г.

Введение

Тема социально-трудового становления обучающихся достаточно актуальна. Она обусловлена неоднозначной экономической и социокультурной ситуацией в стране, которая породила потерю уважения к труду, снижение престижа рабочих профессий, а также поиск молодежью «легких» жизненных путей, являющихся проявлениями частичной утраты нравственной ценности труда.

Поэтому мы считаем, что социально ориентированный труд обучающихся должен быть частью учебно-воспитательного процесса. Он будет способствовать личностному и социальному становлению учащихся в условиях современного обучения.

Трудовое воспитание как фактор формирования социальных компетентностей обучающихся

Трудовая деятельность человека - целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей. [словарь справочник современного российского профессионального образования авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.]

Воспитание трудовое — совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. [педагогический словарь Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.]

Воспитание социальное — процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации. [педагогический словарь Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.]

Компетенция социальная - соц. навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. [педагогический словарь Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.]

Осмыслив данные термины и проанализировав учебно-воспитательную деятельность Центра, мы определили, что **трудовое воспитание в условиях нашего ОУ технической направленности** предполагает систему воспитательных взаимодействий, предусматривающих вовлечение учащихся в предметно-ориентированную среду и социально-трудовую деятельность в целях их общего и профессионального развития. Другими словами: научить учащихся делать что-либо своими руками, мотивировать передавать в социум безвозмездно и с желанием продукт своего труда или свои навыки, привить уважение к собственному труду и труду других.

В Центре разработано Положение "О трудовом воспитании обучающихся МБОУ ДОД ЦДЮТТ "Импульс", где определены основные взаимодействия педагогического коллектива и учащихся в сфере социально-трудовой деятельности.

Мы считаем, что в нашем учреждении сложилась система социально-трудового становления учащихся.

Цель, с которой вовлекаются в трудовую деятельности учащиеся нашего учреждения, заключается в создании условий для подготовки к жизни ребенка, который будет способным к самореализации, будет хорошо

ориентироваться в современном мире, будет трудолюбивым, понимающим нравственную ценность труда, конкурентоспособный в своей будущей профессии.

Задачи:

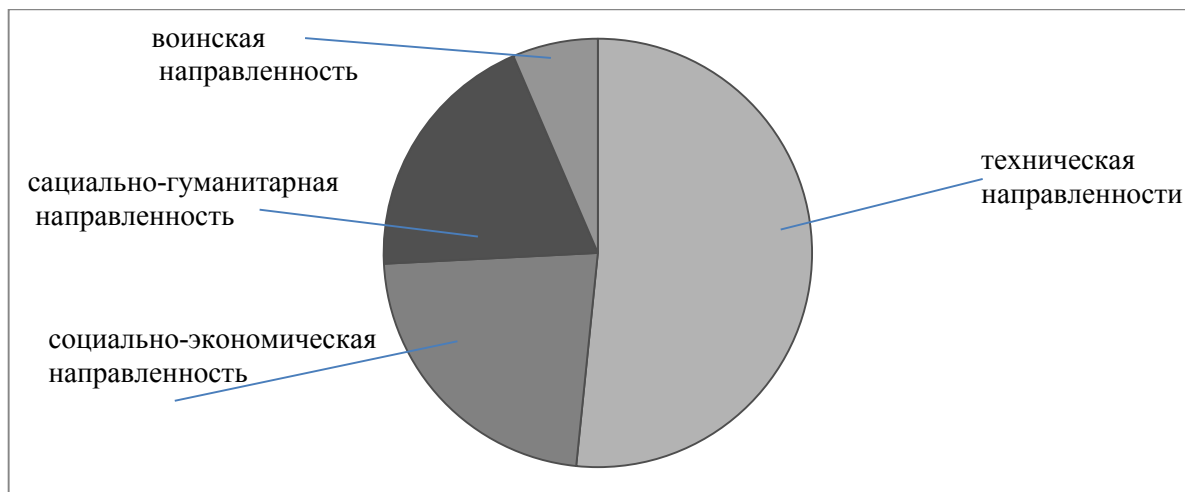
1. Обучить учащихся разнообразным технологиям по профилю деятельности, что осуществляется на занятиях в объединениях.
2. Формировать основы культуры умственного и физического труда.
3. Формировать у учащихся положительного отношения к труду как важной ценности в жизни, социальных мотивов трудовой деятельности.
4. Развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике.
5. Воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности, целеустремлённость, деловитость и честность.

Успех трудового воспитания в условиях Центра зависит от его правильной организации, соблюдения определённых **педагогических условий:**

1. Планирование трудовой деятельности учащихся в соответствии с учебно-воспитательными задачами. Например: если стоит задача участвовать в конкурсе технического моделирования, педагог мотивирует ребенка на изготовление выставочной модели не только для участия в конкурсе, но и с последующим использованием для оформления учреждения, выставки и т.д.
2. Сочетание общественной значимости труда с личными интересами ребят. Следуя наклонностям ребенка и исходя из его способностей, его привлекают к той или иной форме социально значимой деятельности, например, к показу мото-техники или проведению мастер-классов.
3. Доступность, посильность, безопасность трудовой деятельности: оформление класса, выставочного стенда в зависимости от возраста и конкретных умений ребенка: кто-то сможет только изготовить бабочку, а кто-то аккуратно оформит целый стенд.

4. Сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности
- Например: есть дети, которые предпочитают работу в коллективе (изготовить плакат, убрать территорию), а кто-то предлагает индивидуальные проекты, как трансляция своих знаний и умений через размещение видеоролика "Делай как я" в социальных сетях (<https://youtu.be/A7B4yZ85Kqk>)
- Канал на Ютубе называется "Импульс Самара" видео называется "Своими руками Сделай как Я Импульс")
5. Возможность проявлять себя не только в учебной деятельности, но и применять умения в повседневной жизни повышает и результативность учебной деятельности, способствует гражданскому и нравственному становлению личности, постепенно подводит учащихся к выбору профессии.

Результат мониторинга по выбору учащимися будущих профессий



Большинство общеразвивающих образовательных программ Центра сопровождается мероприятиями, направленными на социально значимую деятельность учащихся. В Центре работает 29 объединений, из них в 21 педагогами ведется работа по вовлечению учащихся в социально-трудовую деятельность.

Некоторые формы социально-трудовой деятельности учащихся Центра:

- благоустройство территории (в т.ч. участие в городском конкурсе проектных инициатив с реализацией проекта преобразования городской среды «Помоги родному городу» (объединение "Ориентир");
- применение техники, восстановленной своими руками, для уборки территории, волонтерская работа по косметическому ремонту зданий, катание детей на авто-мото технике 9Мая (объединение "Малая техника");
- участие в региональный фестивале-конкурсе "Волжский посад дружбы" (объединение "Навигатор технических идей");
- участие почти всех объединений в субботниках;
- тематическое оформление помещений в течение учебного года (объединения «Фото», «Метаморфозы», «Ориентир», «Техно-дизайн»);
- экологические походы (объединения «Маяк», «Туризм»);
- проведение экскурсий в музей технического творчества Центра для детей района (объединение «Ориентир»);
- проведение уроков по правилам дорожного движения;
- подарки ветеранам и акции во дворе "Не рисуй на домах, а твори из бумаги и на бумаге" (объединение "Левша") и многое другое.

Учреждение создает такие условия для мотивирования учащегося к социально-значимой трудовой деятельности, которые позволяют ребенку получить возможность для самоутверждения в значимых для него сферах деятельности, научиться умело строить партнерские отношения со сверстниками и взрослыми, повысить позитивную мотивацию к труду, будущей профессии и формированию профессиональных качеств, достойно проявить себя в ситуациях свободного выбора пути профессионального роста и жизнеустройства.

Выдающийся педагог Константин Дмитриевич Ушинский, сказал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас".

Хочется надеяться, что совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся общество в дальнейшем получит профессионально сориентированных, трудолюбивых, ценящих труд как общественно значимое достояние, самоорганизованных, конкурентоспособных молодых людей.

Список используемой литературы

1. Педагогический словарь Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. источник:
<http://slovo.yaxy.ru/>
2. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Изд. центр «Академия», 2002. — С. 315—320.
3. Словарь справочник современного российского профессионального образования авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.
источник: <http://pandia.ru/>